



Scuola dell'Infanzia
don Benigno Carrara
e Asilo Nido Ciriba'

La crescita linguistica nel bambino da 0 a 5 anni

**Tappe di sviluppo del Linguaggio
e consigli
per una corretta stimolazione linguistica**



Logopedista DANIELA PALA

ARGOMENTI



**Tappe di
sviluppo del
LINGUAGGIO**



**Giochi e
attività di
stimolazione
linguistica**



**Quando
preoccuparsi
e
cosa fare**



La prima relazione che il neonato sperimenta fin dalla
nascita è quella dell'

ATTACCAMENTO ALLA MAMMA

salvaguardia



cura

nutrimento



prima forma di **DIALOGO**

PRIMI SISTEMI DI SEGNALAZIONE DEL NEONATO

nei primi tre mesi si tratta solo di azioni riflesse



PIANTO



MIMICA FACCIALE



VOCALIZZI

questi primi segnali di comunicazione sono **CONGENITI**

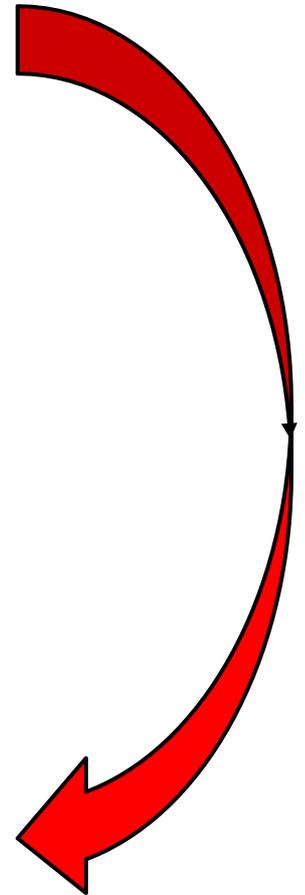
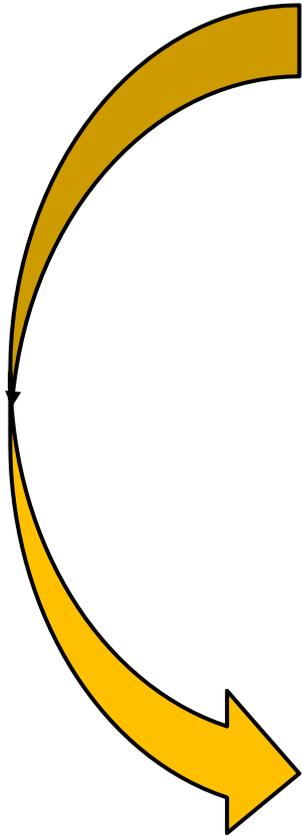
- compaiono da soli
- non sono frutto di apprendimento

COMUNICAZIONE
deve diventare
INTENZIONALE

i MUSCOLI della BOCCA si
devono allenare



PRIME PAROLE



COMUNICAZIONE
deve diventare
INTENZIONALE

i **MUSCOLI** della **BOCCA** si
devono allenare

GESTO



VOCALIZZI E
LALLAZIONE



PRIME PAROLINE



3 MESI

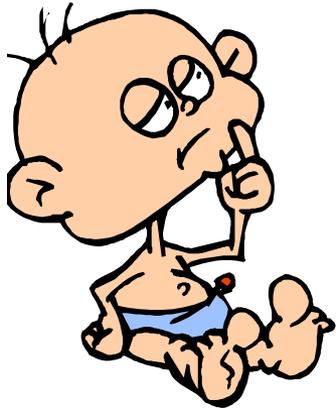
- attento all'ambiente
- riconosce la voce umana
- cerca di riprodurre i suoi vocalizzi



6 MESI

- **LALLAZIONE** (pa-pa-pa...ma-ma-ma)
- dapprima suoni casuali
- poi anche su imitazione

La COMUNICAZIONE INTENZIONALE arriva intorno ai 9 mesi



9 MESI

GESTO



La COMUNICAZIONE INTENZIONALE arriva intorno ai 9 mesi



9 -13 MESI

GESTO



**COMUNICAZIONE
INTENZIONALE**

**CONTROLLO DELLA
MUSCOLATURA DELLA
BOCCA**



PRIME PAROLE

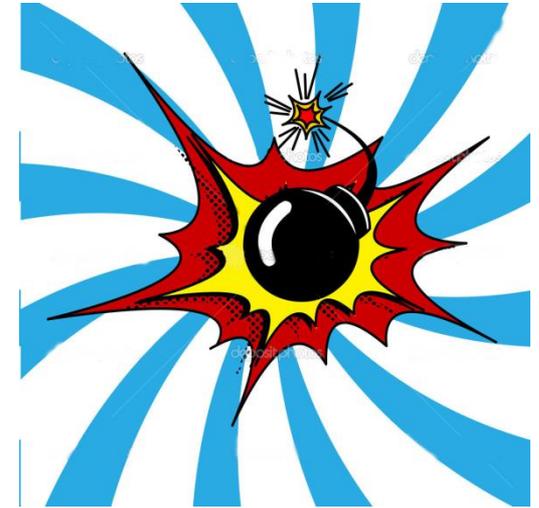


*Mamma,
ci sei
vero?*

**PRIME PAROLE..
..PRIMI PASSI**



**esplosione del
VOCABOLARIO**



12 - 18 MESI



comparsa delle prime frasi

18 - 24 MESI

2 – 4 anni

BALBUZIE **FISIOLOGICA**

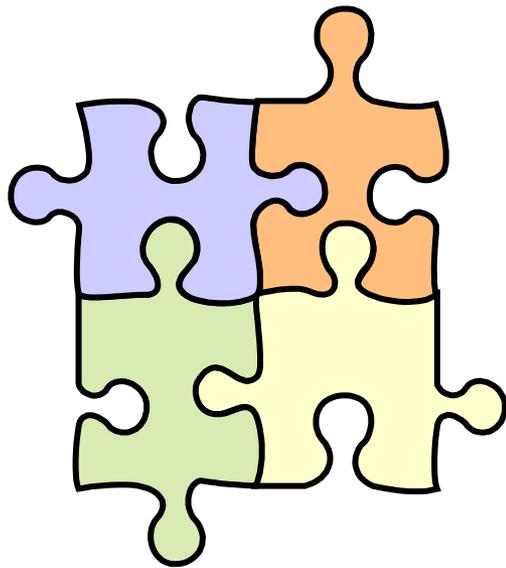
interruzione involontaria della
fluenza verbale caratterizzata da:

- clonie (ripetizione di pezzi di parola)
- tonie (blocchi della posizione articolatoria)

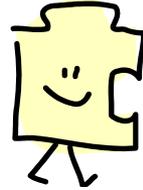
**SE VIENE SAPIENTEMENTE IGNORATA
NEL GIRO DI POCHI MESI SCOMPARE**



6 MESI



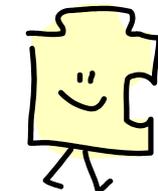
LINGUAGGIO



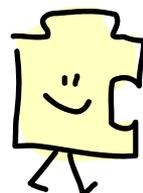
imparare a **RACCONTARE**
ad un'ALTRA persona



espandere la **FRASE**



arricchire il suo **VOCABOLARIO**



imparare a pronunciare tutti i
SUONI

LINGUAGGIO ADULTO RIVOLTO AI BAMBINI

adattamento alle limitate capacità linguistiche del bambino



**RUOLO
PROTETTIVO**

**INTERMEDIARIO COL
MONDO ESTERNO**



Frase semplici

Parole concrete

Molte ripetizioni

Intonazione esagerata

**Maggior varietà di
parole**

**Più richieste di
chiarimenti**

Per una corretta stimolazione linguistica a casa



Parlare e ascoltare

Non fingere né di capire né di non capire

È il bambino che imita l'adulto, non viceversa

**Orientare il bambino in avanti, verso la
crescita e l'autonomia**



**“FACCIAMO
CHE TU ERI...”**



**“C’ERA UNA
VOLTA...”**

TRAVESTIMENTI



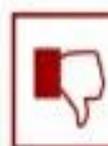
GIOCARE COL CORPO





LIKE

- **STRUMENTO CONSOLATORIO**
- **ADDORMENTAMENTO**



UNLIKE

- **TUTTO IL GIORNO**
- **MENTRE PARLA**



LIKE

- **VARIARE I CIBI**
- **VARIARE LA CONSISTENZA DEI CIBI**

I NOSTRI BAMBINI NON MUOIONO DI FAME



IL BAMBINO DI 3 ANNI

LE DIFFERENZE FRA UN BAMBINO E L'ALTRO A QUESTA ETÀ SONO MOLTE!

- rispetta l'alternanza dei turni
- realtà e fantasia si confondono
- linguaggio egocentrico
- l'inventario dei suoni può non essere completo
- la frase è molto semplice e non sempre completa
- l'inizio della scuola dell'infanzia può fare la differenza

RITARDO DI LINGUAGGIO TRANSITORIO



IL BAMBINO DI 4 ANNI

- comincia ad uscire dal suo egocentrismo
- mantiene più a lungo l'argomento di una conversazione
- racconta fatti passati e si comincia a capire quello che vuole dire
- ipercorrettismi grammaticali
- l'inventario dei suoni si completa nel corso dell'anno, possono permanere alcune semplificazioni

HO ACCENDUTO
LA LUCE



Mamma, oddi andiamo a
mandae la pitta?

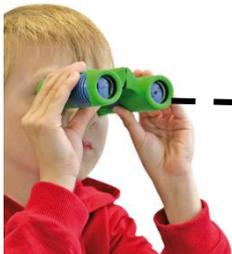
La **pitta**... che bella
idea, andiamo!





IL BAMBINO DI 5 ANNI

- ha sempre meno bisogno del supporto dell'adulto nelle conversazioni
- utilizza degli schemi narrativi
- **LIVELLO MORFO-SINTATTICO: frase completa e corretta**
- **LIVELLO FONETICO-FONOLOGICO: inventario completo senza nessuna semplificazione**





IL BAMBINO DI 5 ANNI

ATTENZIONE

tappa fondamentale dello sviluppo linguistico dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia:
il bambino impara a **manipolare i suoni**,
acquisisce le cosiddette

ABILITÀ
METAFONOLOGICHE

MANIPOLAZIONE DEI SUONI



COSA VUOL DIRE
"SAPER MANIPOLARE I SUONI"?

E PERCHÉ È COSÌ IMPORTANTE SAPERLO
FARE?

Le parole sono fatte di:

- contenuto (significato)
- forma (suoni che compongono la parola)

Treno



Questi suoni possono essere contati, tolti, aggiunti, spostati...
possono essere **manipolati**

MANIPOLAZIONE DEI SUONI



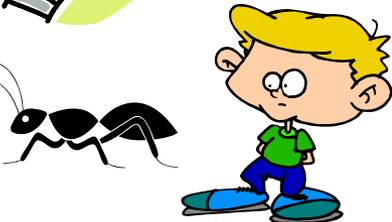
COSA VUOL DIRE
"SAPER MANIPOLARE I SUONI"?
E PERCHÉ È COSÌ IMPORTANTE SAPERLO
FARE?

È più lunga la parola **treno** o la parola **formichina**?



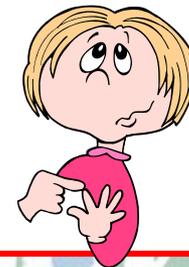
tre...no = 2

for...mi...chi...na = 4



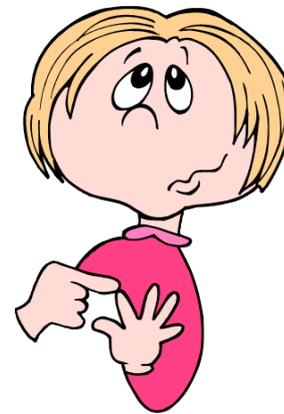
4 anni

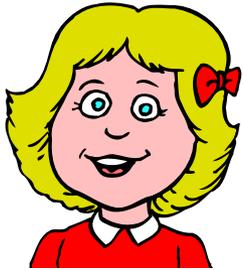
Ultimo anno della
scuola dell'infanzia



MANIPOLAZIONE DEI SUONI

- ❑ confronti di lunghezza
- ❑ dividere la parola in **sillabe**
- ❑ ricomporre la parola
- ❑ fare giochi di rime
- ❑ individuare la **sillaba** iniziale
- ❑ individuare la **sillaba** finale



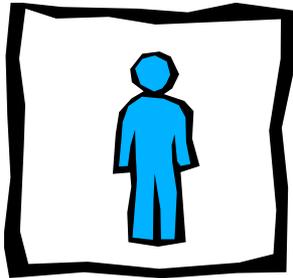


IL BAMBINO DI 5 ANNI

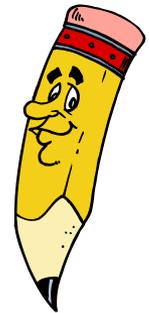
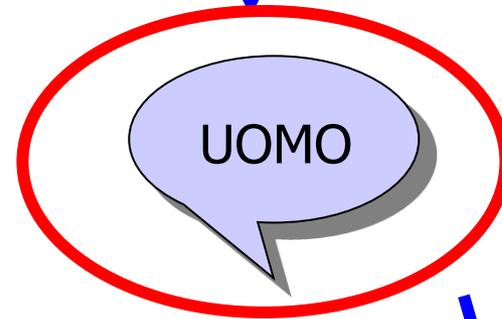
**PERCHÉ È
IMPORTANTE SAPER
OSSERVARE E
MANIPOLARE IL
LINGUAGGIO?**

SISTEMI DI SCRITTURA

PITTOGRAFICO E IDEOGRAFICO



ALFABETICO



uomo

SISTEMA DI SCRITTURA ALFABETICO

per imparare il linguaggio scritto bisogna:

❖ saper *pronunciare* bene le parole



TELLA



SISTEMA DI SCRITTURA ALFABETICO

per imparare il linguaggio scritto bisogna:

- ❖ saper *pronunciare* bene le parole
- ❖ saperle *osservare/pensare*
- ❖ e saperle *manipolare*
 - ⇒ che lettere ci sono nella parola “uomo”?
 - ⇒ quale viene prima?
 - ⇒ e poi quale viene?

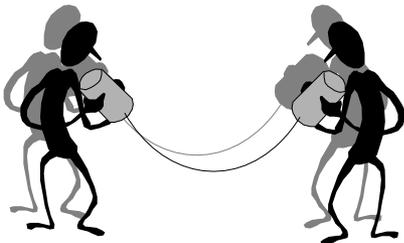
GIOCHI 3-5 ANNI



NUMERI

VOCABOLARIO

ASCOLTO E RIPETIZIONE

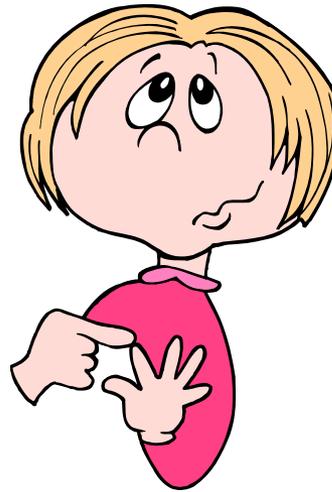


GIOCHI 5 ANNI

**classificare le
parole per
lunghezza**

**segmentare
le parole**

**ricomporre le
parole**



**saper fare le
rime**

**Identificare la sillaba iniziale o finale di una
parola**

LA SCUOLA PRIMARIA SI AVVICINA.. COME CI PREPARIAMO?



PRONUNCIA DI
TUTTI I SUONI

ASCOLTO

MANIPOLAZIONE
DEI SUONI

COMPRENSIONE



**Tanti bambini hanno difficoltà di ASCOLTO e di
COMPrensione LINGUISTICA**
che si scoprono solo all'ingresso della scuola primaria
quando si vede che:

- il bambino non sa rispettare il suo turno
- il bambino non sa ascoltare
- il bambino non comprende la consegna
- il bambino non comprende il testo di
matematica
- il bambino non riesce a studiare



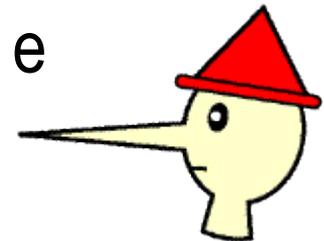


Sono tutte attività che **NON** favoriscono lo sviluppo del linguaggio e nemmeno quello dell'ascolto/comprendimento.

- non c'è interattività/scambio
- non c'è sperimentazione motoria
- non c'è adattamento reciproco



"Bambini, non esagerate con cellulare, tablet e televisione!"



Cosa fare?



- parlare e ascoltare (dare noi per primi l'esempio)
- fermarci e guardare il bambino in viso
- farci guardare in viso dal bambino
- proporre giochi di dialogo e "scambio"



Quando preoccuparsi



12 MESI

- il bambino non reagisce ai rumori
- non c'è stata lallazione
- il bambino non comunica nemmeno con i gesti

18 MESI

- non risponde al richiamo
- non sono comparse le prime paroline

24 MESI

- il bambino non unisce due parole per fare la frase



Quando preoccuparsi

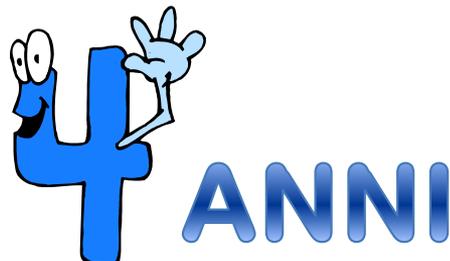


Evita il contatto visivo

Non risponde

Non entra in relazione

Linguaggio incomprensibile anche dopo scuola infanzia



Non sa raccontare

Frase priva di articoli e preposizioni

Mancano molti suoni



Manca anche solo un suono

Non sa giocare con le sillabe



CHE FARE?



PEDIATRA



INSEGNANTI

Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ATS Bergamo

**LOGOPEDIA
INFANTILE**

**NEUROPSICHIATRIA
INFANTILE**

***Mi sembra che suo
figlio stia facendo
un po' fatica con il
Linguaggio.
Che ne dice se..***





**ED ORA
SPAZIO
ALLE
DOMANDE**